Bischöfliche Maria-Montessori Gesamtschule Krefeld

Schulpastorales Konzept

Stand: 06.01.2022

SCHULPASTORALES KONZEPT

Einen „eigenständigen seelsorglichen Beitrag zur Entwicklung und Sicherung des Profils der kirchlichen Schule“ (vgl. Rahmenstatut des Bistums Aachen zur Schulpastoral) leisten Pastoralreferent:innen als bischöflich bestellte Schulseelsorger:innen.

Seit Februar 2007 arbeitet Christoph von der Beek als hauptamtlicher Schulseelsorger mit 50% BU an der Bischöflichen Maria-Montessori-Gesamtschule. Sein Beitrag besteht

- im personalen Angebot für Schüler:innen und Kolleg:innen und die ganze Schulgemeinde unter der Grundbedingung von Freiwilligkeit
- in der Entfaltung gemeinschaftsbildender Elemente im Schulleben
- im Wachhalten und Gestalten einer christlichen Feier-Kultur der Schule und spiritueller Erfahrungsmöglichkeiten für Schüler:innen, Eltern und Lehrer:innen
- in der diakonisch verankerten Begleitung von Menschen im Lebensraum Schule insbesondere in Krisen- und Konfliktsituationen
- in der Kooperation mit kirchlichen und anderen Projekten und Einrichtungen außerhalb der Schule.

Dies wird gemeinsam mit dem evangelischen Schulseelsorger Andreas Nölke ökumenisch getragen und gestaltet.

Unsere schulpastoralen Leitlinien finden sich in theologischer Sprache in den **vier Grundvollzügen der Kirche**:
- Zeugnis geben in Wort und Tat (**M**artyria)
- Soziales Engagement (**D**iakonia)
- Spiritualität und Gottesdienste (**L**iturgia)
- Gemeinschaft (**K**oinonia)

Wir haben unsere Beschreibung der Schulpastoral damit verbunden bzw. abgeglichen und kenntlich gemacht, wo die Grundvollzüge in unserer Arbeit vorkommen. Diese Grundvollzüge greifen immer wieder ineinander.

Auch sehen wir **Schule als einen Ort des Aufbaus zum Reich Gottes**. Auch dies haben wir in unseren Leitlinien kenntlich gemacht:

- ✓ a) lebensorientierende und heilsame Kraft des Evangeliums
- ✓ b) Mensch als Ebenbild Gottes / Menschenwürde (Gen 1, 27) / christliches Menschenbild
- ✓ c) Freiheit des Menschen ist „verletzte Freiheit“ / Glaube an Transzendenzbezug des Lebens
- ✓ d) Solidarität
- ✓ e) Fragen des Menschseins, mit der Pluralität der religiösen und säkularen Antworten
- ✓ f) Option für die Schwachen (der Schulpastoral) hat eine politische Funktion im Schulleben; sowohl für die Ausgestaltung des Schullebens, des sozialen Miteinanders, des Organisiertseins in Gruppen, als auch in der Verantwortung für sozial-diakonische

Projekte (Eine-Welt-Arbeit (Misereor), Hausaufgabenhilfe, Hilfsprojekte, ökologische Initiativen, soziales Lernen ...)

- ✓ g) Ineinander von Diakonie, Liturgie und Verkündigung;
  nicht, wir feiern auch noch Gottesdienste, sondern: aus diesem Schulleben heraus feiern wir unsere Liturgie; genau das Leben, die Brüchigkeit, das Schöne und Begeisternde, das Herausfordernde haben darin ihren Platz
- ✓ h) mystagogische Dimension (wer bin ich, wer will ich sein, wie finde ich Orientierung auf ein sinnvolles und glückliches Leben? – OT) (aber auch die Verletzlichkeit des Lebens, die unverbrüchliche Würde, die gnadenhafte Geschenkhaftigkeit, Dankbarkeit darüber ...) (OT Jg und 12, BOC, Schulsozialarbeit, Sonderpädagogische Begleitung, Klassenräte)
- ✓ i) Vernetzung mit außerschulischen Partnern, mit kirchlichen Gruppen und Einrichtungen

aus: DBK, Im Dialog mit den Menschen in der Schule. Eckpunkte zur Weiterentwicklung der Schulpastoral, Nr. 108 (24.11.2020)

ANGEBOTE DER SCHULPASTORAL:

x Regelmäßige Vorbereitung, Gestaltung und Durchführung von Klassen-, Kurs- oder **Schulgottesdiensten**, als Eucharistiefeier oder als Wortgottesdienst (L, a, g)

x Vorbereitung, Gestaltung und Durchführung "**großer" Gottesdienste** im Schuljahr (1. Schultag, Entlassung Jahrgang 10, Zulassung, Abitur, Aschermittwoch, etc.)

x die Entlass-Gottesdienste für Jahrgang 10 und zur Zulassung und zum Abitur werden je über ein Halbjahr mit Schülerinnen und Schülern vorbereitet (L, a, g)

x Gottesdienstwerkstätten (z.Zt. vorrangig in Kl. 9 und 10) (L, M, K, a, b, c, e, g, h)

x Schulgemeindegottesdienste (wenn immer möglich, mit Klassen vorbereitet) (L, M, a, g)

x Freiarbeitsprojekte (Singen mit Klassen der Unterstufe, z.T. als Schuljahrsprojekt) (K, a, h)

x Unterrichtsprojekte: Gute-Worte, Raumgestaltung Raum der Stille mit Textil, ... (K, M, L, a, b, e, h)

x Frühschichten und Meditationen in Advent und Fastenzeit fürs Kollegium (L, M, K, a, h)

x Organisation, Mitvorbereitung und Durchführung von Adventssingen (Schüler:innen und Lehrer:innen musizieren gemeinsam) (M, K, a)

x Teilnahme mit Klassen an 72-Stunden-Aktion (Kooperation mit KJA Region Krefeld) und so es ansteht, an Bistumsaktionen (z.B. Tag der Bischöflichen Schulen, Heiligtumsfahrt, ...) (D, M, K, a, d, h, f, i)

- x Kirchenführung für Unterstufen-Klassen (Kooperation mit und in der Jugendkirche) (M, K, d, e, i)

- x Zukunftsnächte für Entlass-Schüler:innen (Jahrgang 9 bis Q2) (Kooperation mit und in der Jugendkirche) (M, K, L, a, b, c, e, h, i)

- x Planspieltage (Tage zur Berufsvorbereitung) für G-Profil Jahrgang 9 (in Kooperation mit KJA Region Krefeld) (D, b, d, e, f, i)

- x Besinnungstag (Mit-Vorbereitung und Durchführung) (K, L, a, h, i)

- x Berufsorientierungscamps mit 8. Klassen (in Kooperation mit Abentoyer Niederrhein e.V.) (D, K, a, b, c, d, e, h, i)

- x Klassentrainings für Unter- und Mittelstufenklassen (in Kooperation mit Abentoyer Niederrhein e.V.) (K, d, h, i)

- x Aktionen und Projekte mit dem Bischöflichen Hilfswerk Misereor e.V. (Dez. 2021: Die Misereor-(DUNKEL-)Ausstellung „Auf kleiner Flamme“) (D, M, a-i)

- x Sozialpraktikum (Mitgestaltung, Besuche, Auswertungstag) (D, d, f, h, i)

- x Kooperation mit der Schulsozialarbeit der Schule (M, D)

- x Seelsorgegespräche mit Schüler:innen, Lehrer:innen und Eltern (D, h)

- x Adventsbasar, Tag der offenen Tür (D, M, K, d, f, h, i)

- x Wochen- oder Morgenimpulse in Coronazeiten (M, a, h)

- x Kooperation und Abstimmung mit evangelischem Schulseelsorger (M, K)

- x Abstimmungsgespräche mit Schulleitung (M, K)