

**Sowi / Politik**  
**Übersicht der Unterrichtsvorhaben**  
**(Stand: SJ 2023/24)**



**Jahrgang 7**

**Inhaltsfeld 4: Identität und Lebensgestaltung**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup
- Wandel von Lebensformen und -situationen: familiäre und nicht-familiäre Strukturen
- Zusammenleben von Menschen mit verschiedenen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen

**In diesem Inhaltsfeld werden schwerpunktmäßig folgende zentrale Kompetenzen vermittelt:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- erklären, was man unter Identität versteht und wie sich diese im Zusammenleben mit anderen und dem Anspruch auf eigene Lebensgestaltung entwickelt
- erläutern, was Werte sind und dass diese sich verändern
- stellen dar, warum sich Rollenbilder und Rollenerwartungen ändern
- benennen die Ursachen und Folgen der Migration nach Deutschland
- beurteilen Chancen und Schwierigkeiten des Zusammenlebens von Menschen unterschiedlicher Kulturen

**Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter
- Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung
- Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher
- Verkaufsstrategie in der Konsumgesellschaft

**In diesem Inhaltsfeld werden schwerpunktmäßig folgende zentrale Kompetenzen vermittelt:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- erläutern Funktionsweisen von Märkten
- erklären Preisbildung am Beispiel von Güterpreisen
- beurteilen die Folgen des Wettbewerbs und von Wettbewerbsbeschränkungen
- stellen die Rolle der Haushalte und Unternehmen im Wirtschaftskreislauf dar
- analysieren die Bedeutung des Geldes für die Wirtschaft
- benennen die typischen Aktivitäten eines Unternehmens und wichtige Unternehmensformen
- beurteilen Wege sowie Chancen und Risiken unternehmerischer Selbstständigkeit in der Marktwirtschaft

**Inhaltsfeld 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen
- Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Kreis/Gemeinde unter der Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen
- Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz

**In diesem Inhaltsfeld werden schwerpunktmäßig folgende zentrale Kompetenzen vermittelt:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- beschreiben die unterschiedliche Formen, wie Herrschaft in einer Demokratie begründet werden kann
- unterscheiden verschiedene Formen der Wahlbeteiligung
- erläutern die Bedeutung von Wahlen
- beschreiben die Funktion von Parteien

**Inhaltsfeld 5: Medien und Information in der digitalisierten Welt**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbild, Identitätsbildung
- Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel
- Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privaten Umfeld

**In diesem Inhaltsfeld werden schwerpunktmäßig folgende zentrale Kompetenzen vermittelt:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien
- stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar
- setzen sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander
- beurteilen die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien

**Jahrgang: EF**



**Inhaltsfeld 1: Marktwirtschaftliche Ordnung**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Rolle der Akteure in einem marktwirtschaftlichen System
- Ordnungselemente und normative Grundannahmen
- Marktsysteme und ihre Leistungsfähigkeit
- Wettbewerbs- und Ordnungspolitik

**In diesem Inhaltsfeld werden schwerpunktmäßig folgende zentrale Kompetenzen vermittelt (Auszüge):**

Die Schülerinnen und Schüler

**Sachkompetenz:**

- erläutern in Ansätzen einfache sozialwissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf Grundannahmen, Elemente, Zusammenhänge und Erklärungsleistung
- erläutern exemplarisch politische, ökonomische und soziale Strukturen, Prozesse, Probleme und Konflikte

**Urteilskompetenz:**

- beurteilen exemplarisch politische, soziale und ökonomische Entscheidungen aus der Perspektive von (politischen) Akteuren, Adressaten und Systemen
- entwickeln auf der Basis der Analyse der jeweiligen Interessen- und Perspektivleitung der Argumentation Urteilskriterien und formulieren abwägend kriteriale selbstständige Urteile

**Methodenkompetenz:**

- werten fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten aus
- ermitteln mit Anleitung in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte
- analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte – auch auf der Ebene der Begrifflichkeit – im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen

**Handlungskompetenz:**

- beteiligen sich simulativ an (schul-)öffentlichen Diskursen
- nehmen unter Anleitung in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer

**Inhaltsfeld 2: Politische Strukturen, Prozesse und Partizipationsmöglichkeiten**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Partizipationsmöglichkeiten in der Demokratie
- Demokratietheoretische Grundkonzepte
- Verfassungsgrundlagen des politischen Systems
- Kennzeichen und Grundorientierungen von politischen Parteien sowie NGOs
- Gefährdungen der Demokratie

**In diesem Inhaltsfeld werden schwerpunktmäßig folgende zentrale Kompetenzen vermittelt (Auszüge):**

Die Schülerinnen und Schüler

Sachkompetenz:

- erläutern in Ansätzen einfache sozialwissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf Grundannahmen, Elemente, Zusammenhänge und Erklärungsleistung
- stellen in Ansätzen Anspruch und Wirklichkeit von Partizipation in gesellschaftlichen Prozessen dar

Urteilskompetenz:

- beurteilen exemplarisch Handlungschancen und -alternativen sowie mögliche Folgen und Nebenfolgen von politischen Entscheidungen
- erörtern exemplarisch die gegenwärtige und zukünftige Gestaltung von politischen, ökonomischen und gesellschaftlichen nationalen Strukturen und Prozessen unter Kriterien der Effizienz und Legitimität
- beurteilen exemplarisch politische, soziale und ökonomische Entscheidungen aus der Perspektive von (politischen) Akteuren, Adressaten und Systemen

Methodenkompetenz:

- erschließen fragegeleitet aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte sowie Interessen der Autoren
- analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u. a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte) aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven
- ermitteln mit Anleitung in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte

Handlungskompetenz:

- entwickeln sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien und führen diese ggf. innerhalb bzw. außerhalb der Schule durch
- entwickeln in Ansätzen aus der Analyse wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an

**Inhaltsfeld 3: Individuum und Gesellschaft**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Sozialisationsinstanzen
- Individuelle Zukunftsentwürfe sowie deren Norm- und Wertgebundenheit
- Verhalten von Individuen in Gruppen
- Identitätsmodelle
- Rollenmodelle, Rollenhandeln und Rollenkonflikte Strukturfunktionalismus und Handlungstheorie
- Soziologische Perspektiven zur Orientierung in der Berufs- und Alltagswelt

**In diesem Inhaltsfeld werden schwerpunktmäßig folgende zentrale Kompetenzen vermittelt (Auszüge):**

Die Schülerinnen und Schüler

Sachkompetenz:

- analysieren exemplarisch Veränderungen gesellschaftlicher Strukturen und Lebenswelten sowie darauf bezogenes Handeln des Staates und von Nichtregierungsorganisationen
- analysieren exemplarisch gesellschaftliche Bedingungen

Urteilskompetenz:

- beurteilen exemplarisch politische, soziale und ökonomische Entscheidungen aus der Perspektive von (politischen) Akteuren, Adressaten und Systemen
- ermitteln in Argumentationen Positionen bzw. Thesen und ordnen diesen aspektgeleitet Argumente und Belege zu

Methodenkompetenz:

- erheben fragegeleitet Daten und Zusammenhänge durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften und wenden statistische Verfahren an
- ermitteln mit Anleitung in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte
- arbeiten deskriptive und präskriptive Aussagen von sozialwissenschaftlichen Materialien heraus

Handlungskompetenz:

- praktizieren im Unterricht unter Anleitung Formen demokratischen Sprechens und demokratischer Aushandlungsprozesse und übernehmen dabei Verantwortung für ihr Handeln
- entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zugehörigen Rollen



**Jahrgang: Q2**

Inhaltliche Schwerpunkte	Erworbene Kompetenzen
<p>Inhaltsfeld 4: Wirtschaftspolitik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschaftskrisen – gibt es gemeinsame Erscheinungsformen und Auswirkungen?</li> <li>- Wie wird die Konjunktur gemessen? Indikatoren und Phasen des Konjunkturverlaufes</li> <li>- Ursachen von Konjunktur- und Wachstumsschwankungen: Welche Faktoren sind entscheidend für Hochjunktur oder Krise?</li> <li>- Theorien zur Erklärung von Konjunktur- und Wachstumsschwankungen</li>   <li>- Die Ziele der Wirtschaftspolitik in Deutschland: „Magisches Viereck“ oder „Magisches Sechseck“?</li> <li>- Angemessenes und stetiges Wirtschaftswachstum – bedeutet Wachstum immer Wohlstand?</li> <li>- Quantitatives oder qualitatives Wachstum der Wirtschaft? Müssen wir zum Schutz der Umwelt auf Wachstum verzichten?</li> <li>- Hoher Beschäftigungsstand als wirtschaftspolitisches Ziel – Ausmaß, Strukturen und Folgen von Arbeitslosigkeit</li> <li>- Stabiles Preisniveau als wirtschaftspolitisches Ziel – wie wird die Preisentwicklung gemessen?</li> <li>- Außenwirtschaftliches Gleichgewicht als wirtschaftspolitisches Ziel – ist der Exportüberschuss ein Problem?</li> <li>- Die angebots- und nachfrageorientierte Wirtschaftspolitik und ihre theoretischen Grundlagen</li>   <li>- Staatsverschuldung und Schuldenbremse: Was ist ein vertretbares Ausmaß für die Finanzierung von Staatsaufgaben durch Kredite</li> <li>- Entscheidungsträger und Bereiche der Wirtschaftspolitik: Ordnungs-, Prozess- und Strukturpolitik</li> </ul>	<p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler analysieren komplexere gesellschaftliche Bedingungen erläutern komplexere politische, ökonomische und soziale Strukturen, Prozesse, Probleme und Konflikte erklären komplexere sozialwissenschaftliche Modelle und Theorien analysieren komplexere Erscheinungsformen, Ursachen und Auswirkungen verschiedener Formen von Ungleichheit</p> <p>Methodenkompetenz: erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen, Intentionen analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten präsentieren konkrete Lösungsmodelle, Alternativen oder Verbesserungsvorschläge zu einer konkreten sozialwissenschaftlichen Problemstellung ermitteln Prämissen, Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher Modelle und Theorien identifizieren eindimensionale und hermetische Argumentationen ohne entwickelte Alternativen</p> <p>Urteilskompetenz: ermitteln in Argumentationen Positionen bzw. Thesen entwickeln auf der Basis der Analyse der jeweiligen Interessen- und Perspektivleitung der Argumentation Urteilskriterien beurteilen politische, soziale und ökonomische Entscheidungen aus der Perspektive von (politischen) Akteuren</p> <p>Handlungskompetenz: praktizieren im Unterricht selbstständig Formen demokratischen Sprechens und demokratischer Aushandlungsprozesse entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien entwickeln politische bzw. ökonomische und soziale Handlungsszenarien</p>
<p>Inhaltsfeld 7: Globale Strukturen und Prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die internationale Sicherheitslage nach dem Ende des Ost-West-Konflikts – von der bipolaren zur multipolaren Welt</li> </ul>	<p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler analysieren komplexere gesellschaftliche Bedingungen erläutern komplexere politische, ökonomische und soziale Strukturen, und Prozesse, Probleme und Konflikte</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung der Weltordnung – Konzepte und Theorien zur Friedens- und Sicherheitspolitik im Wandel der Zeit</li> <li>- Theorien der internationalen Beziehungen – wie können internationale Politikziele trotz fehlender Herrschaft erreicht werden</li> <li>- „America first“ (Trump) oder gemeinsam stark (Macron)? Der Konflikt zwischen unilateraler und multilateraler Weltordnung</li>   <li>- „Die Vereinten Nationen – Entstehungsgeschichte, Zielsetzung und Struktur</li> <li>- (Wie) kann der Sicherheitsrat reformiert werden, um handlungsfähiger zu werden?</li> <li>- Die UN-Friedenssicherungspolitik im Wandel: Inwiefern kann die UN angemessene Antworten auf die heutigen Herausforderungen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik geben?</li> <li>- Können die UN der Aufgabe, die Menschenrecht zu wahren, gerecht werden</li> <li>- Souveränitätsrechte vs. Menschenrecht: Kann das Konzept „R2P“ das UN-Dilemma vermeiden?</li>   <li>- Deutschland im regionalen, europäischen und globalen Wettbewerb: Ist Deutschland für die Zukunft gut gerüstet?</li> <li>- Sind deutsche Produkte im internationalen Wettbewerb zu teuer? Kontroversen über die Kosten der Arbeit in Deutschland</li> <li>- Freihandel oder Protektionismus: Führt Freihandel wirklich zu mehr Wohlstand</li> </ul>	<p>erklären komplexere sozialwissenschaftliche Modelle und Theorien stellen Anspruch und Wirklichkeit von Partizipation in nationalen und supranationalen Prozessen dar analysieren komplexere Veränderungen gesellschaftlicher Strukturen und Lebenswelten</p> <p>Methodenkompetenz werten fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche ermitteln Prämissen, Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher Modelle und Theorien ermitteln typische Versatzstücke ideologischen Denkens präsentieren konkrete Lösungsmodelle, Alternativen oder Verbesserungsvorschläge zu einer konkreten sozialwissenschaftlichen Problemstellung ermitteln Prämissen, Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher Modelle und Theorien analysieren wissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf die hinter ihnen stehenden Erkenntnis- und Verwertungsinteressen</p> <p>Urteilskompetenz ermitteln in Argumentationen Positionen bzw. Thesen ermitteln in Argumentationen Positionen und Gegenpositionen entwickeln auf der Basis der Analyse der jeweiligen Interessen- und Perspektivleitung der Argumentation Urteilkriterien beurteilen <i>exemplarisch</i> Handlungschancen und -alternativen sowie mögliche Folgen und Nebenfolgen von politischen Entscheidungen erörtern exemplarisch die gegenwärtige und zukünftige Gestaltung von politischen, ökonomischen und gesellschaftlichen nationalen und supranationalen Strukturen und Prozessen unter Kriterien der Effizienz und Legitimität</p> <p>Handlungskompetenz entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------